

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЛУГАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВО «ЛГПУ»)

Структурное подразделение Институт филологии и социальных коммуникаций

Кафедра теории и практики перевода

УТВЕРЖДАЮ

Директор института филологии и
социальных коммуникаций

_____ Перетятая О.С.

«15» _____ 20 26 г.

Приложение к рабочей программе учебной дисциплины

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

**Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего
учителя иностранного языка**

По направлению подготовки – 45.04.02 Лингвистика

**Программа магистратуры – Лингводидактика и межкультурное образование
(английский язык)**

Квалификация выпускника – магистр

Форма обучения – очно-заочная

Курс 3 (7 семестр)

Разработчик

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода, кандидат
педагогических наук, доцент

Харченко Лариса Ивановна

Заведующий кафедрой

теории и практики перевода

_____ Л.И. Харченко

Протокол

от «25» _____ 2026 г. № 5

Луганск, 2026

1. ПАСПОРТ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств (ФОС) – неотъемлемая часть рабочей программы дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка» предназначен для контроля и оценки образовательных достижений студентов, освоивших программу дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».

1.2. Цели и задачи фонда оценочных средств

Цель ФОС – установить соответствие уровня подготовки обучающегося требованиям ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 45.04.02 Лингвистика, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 года № 992 (с изменениями и дополнениями) и Профессиональным стандартом, утвержденным Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» от 18 октября 2013 № 544н (с изменениями и дополнениями), «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» от 22 сентября 2021, № 652н.

1.3. Перечень компетенций, формируемых в процессе освоения основной образовательной программы

Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций и индикаторов их достижения:

Код по ФГОС ВО	Индикатор достижения
Профессиональные	
ПК-2 Способен осуществлять педагогическую деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса, а также основных образовательных программ в области обучения иностранным языкам и культурам в учебных заведениях дошкольного, общего, начального и среднего профессионального, а также высшего и дополнительного лингвистического образования	ПК-2.1 Применяет современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения ПК-2.2 Конструирует учебный процесс и разрабатывает учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам ПК-2.3 Осуществляет оценку сформированности способности к межкультурной и межкультурной коммуникации ПК-2.4 Конструирует образовательные

	технологии и приемы формирования межкультурной коммуникативной компетенции
--	--

1.4. Этапы формирования компетенций и средства оценивания уровня их сформированности

Этапы формирования компетенций	Компетенции	Контрольно-оценочные средства / способ оценивания
Тема 1. Основные принципы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков в российском образовательном пространстве	ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 2. Ретроспективный анализ проблемы профессиональной подготовки будущих учителей иностранных языков	ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 3. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода	ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 4. Методологические подходы и принципы личностно-развивающего образования	ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 5. Психолого-педагогические основы личностно-ориентированного образовательного процесса в школе	ПК-2	Опрос, конспект лекции
Тема 6. Личностно-ориентированный подход в работе педагога	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 7. Сущность и особенности личностно-развивающего подхода в контексте профессиональной подготовки будущих учителей иностранного языка	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 8. Теоретико-методологические основы подготовки будущих учителей иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 9. Историко-концептуальный анализ становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков Опрос, конспект практического занятия языков	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 10. Современный потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия
Тема 11. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего	ПК-2	Опрос, конспект практического занятия

образования будущих учителей иностранных языков		
Тема 12. Организационно-деятельностные игры в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта. Подготовка Power Point презентации по предложенной теме
Тема 13. Кейс технология в подготовке будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка кейса на тему «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности современного учителя иностранного языка»
Тема 14. Тренинг в профессиональной подготовке будущего учителя иностранных языков	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала, составление тезисного конспекта
Тема 15. Метод проектов и личностно-развивающий подход в практике работы современного учителя иностранного языка	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка проекта «Личностно-развивающий подход: теоретические основы и практическая реализация в педагогической деятельности» (для студентов IV курса)
Тема 16. Мониторинг профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка инструментария для проведения мониторинга по проблеме профессионального развития личности будущего учителя иностранного языка
Тема 17. Этапы урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Разработка развернутого плана-конспекта урока иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода в обучении
Тема 18. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка материалов (аутентичные тексты), раскрывающих предложенную проблему
Тема 19. Личностно-развивающий потенциал межкультурного подхода к обучению иностранным языкам	ПК-2	Самостоятельное изучение теоретического материала. Подготовка тезисов доклада предложенной проблемы исследования

Тема 20. Научно-методическое обеспечение процесса профессиональной подготовки будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода	ПК-2	Систематизация всех видов самостоятельной работы по предложенной проблеме исследования – «Профессиональная подготовка будущего учителя иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода» в форме методических рекомендаций для будущих учителей иностранных языков
Текущая аттестация	ПК-2	Круглый стол по обсуждению основных вопросов изучаемой дисциплины
Промежуточная аттестация	ПК-2	Зачет (устные ответы, итоговое тестирование по дисциплине)

1.5. Описание показателей формирования компетенций

Код компетенции	Результаты сформированности
ПК-2	Знает: современные приемы, организационные формы и технологии воспитания, обучения и оценки качества результатов обучения; методики, технологии и приемы обучения иностранному языку, а также методику их использования в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность; современные технологии и средства обучения иностранным языкам Умеет: конструировать учебный процесс и разрабатывать учебно-методическое обеспечение для разных уровней и этапов обучения с использованием достижений отечественного и зарубежного методического наследия, современных методических направлений и концепций обучения иностранным языкам; осуществлять оценку сформированности способности к межкультурной коммуникации Владеет навыками конструирования образовательных технологий и приемов формирования межкультурной коммуникации; использовать средства обучения иностранным языкам

1.6. Критерии оценивания компетенций на разных этапах их формирования

Вид учебной работы	Количество баллов		
	ОФО	О-ЗФО	ЗФО
Выполнение и защита практических работ	-	14	-
Самостоятельная работа	-	44	-
Иные виды учебной работы (участие в круглом столе, подготовка мультимедийных презентаций, разработка кейсов и проектов, написание рефератов)	-	42	-

Всего	100
--------------	------------

Накопительная система оценивания по 100-балльной шкале

Четырехбалльная система оценивания экзамена	100-балльная шкала	Буквенная шкала, соответствующая 100-балльной шкале	Система оценивания зачета
Отлично	90-100	А – отлично – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимальному	Зачтено
Хорошо	83-89	В – очень хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью, без пробелов; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения большинства из них оценено числом баллов, близким к максимальному	
Хорошо	75-82	С – хорошо – теоретическое содержание курса освоено полностью; некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно; все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые виды заданий выполнены с ошибками	
Удовлетворительно	63-74	Д – удовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы; большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнено, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки	
Удовлетворительно	50-62	Е – посредственно – теоретическое содержание курса освоено частично; некоторые практические навыки работы не сформированы, многие предусмотренные учебной программой обучения учебные задания не выполнены либо качество выполненных некоторых из них оценено числом баллов, близким к минимальному	
Неудовлетворительно	21-49	FX – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса освоено частично; необходимые практические навыки работы с освоенным материалом не сформированы; большинство предусмотренных учебной программой обучения учебных заданий не выполнено либо качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимальному; при дополнительно самостоятельной работе над материалом курса возможно	Не зачтено

		повышение качества выполнения учебных заданий	
Неудовлетворительно	0-20	F – неудовлетворительно – теоретическое содержание курса не освоено; необходимые практические навыки работы не сформированы; все выполненные учебные задания содержат грубые ошибки; дополнительная самостоятельная работа над материалом курса не приведет к какому-либо значимому повышению качества выполнения учебных заданий	

2. КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА

2.1. Оценочные средства текущего контроля

Круглый стол по обсуждению основных вопросов дисциплины «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка».

Вопросы для обсуждения:

1. Лингводидактическая подготовка учителей в России.
2. Смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
3. Личностно-ориентированный подход в работе педагога.
4. Системный личностно-развивающий подход в работе педагога.
5. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.
6. Продуктивные личностно-развивающие технологии иноязычного образования в контексте реализации новых федеральных государственных образовательных стандартов.
7. Психолого-педагогическое обеспечение личностно-развивающего образования будущих учителей иностранных языков.
8. Аутентичные тексты как основа личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку.
9. Потенциал парадигмы “WORLD ENGLISHES”.
10. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

2.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Вопросы к **зачету** по дисциплине «Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка»:

1. Назовите основные нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность учителя иностранного языка на данном этапе.

2. В чем заключаются особенности подготовки будущего учителя иностранного языка в условиях реализации новых норм государственных образовательных стандартов основного общего образования (ФГОС ООО)?
3. Каковы современные тенденции в организации методической подготовки будущих учителей иностранных языков в России?
4. Раскройте сущность и содержание понятия «профессионально-языковая компетентность педагога».
5. Дайте определения понятия «вторичная языковая личность». Каковы особенности становления вторичной языковой личности?
6. Раскройте основные особенности профессиональной подготовки учителей в России в разные исторические периоды.
7. Личностно-развивающее образование: понятие и сущность.
8. Охарактеризуйте цели личностно-развивающего образования в разные возрастные периоды развития личности.
9. Назовите основные смыслообразующие положения личностно-развивающего образования.
10. Охарактеризуйте сущность логико-эволюционного, контекстно-компетентностного, личностного, сетевого и синергетического подходов.
11. Раскройте сущность основных принципов личностно-развивающего образования.
12. Развивающее профессионально-образовательное пространство: структурные составляющие и функционирование.
13. Основные концептуальные положения личностно-развивающего профессионального образования.
14. Назовите предпосылки развития личностно-развивающего образования в России.
15. Психологические основы личностно-ориентированного обучения.
16. Ценностно-смысловая направленность ведущих моделей образования.
17. Концепция личностно-ориентированного подхода Е. В. Бондаревской.
18. Концепция личностно-ориентированного подхода И. С. Якиманской.
19. Центральные принципы личностно-ориентированного подхода В. В. Серикова.
20. Дайте определения ключевых понятий личностно-ориентированного подхода: индивидуальность, личность, самоактуализация, самовыражение, субъект, субъектность, Я-концепция, выбор, педагогическая поддержка.
21. Приемы и методы личностно-ориентированного подхода.
22. Дайте сравнительный анализ личностно-ориентированного и традиционного образования.
23. В чем заключаются целевые ориентиры образовательной системы современного вуза с позиции личностно-развивающего подхода?
24. Назовите и охарактеризуйте механизмы личностной профессиональной подготовки педагога.
25. Раскройте сущность и содержание концепции и технологии профессионального развития педагога.

26. Системный личностно-развивающий подход профессиональной деятельности педагога.
27. Охарактеризуйте критерии профессиональной готовности учителя иностранного языка к реализации личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности.
28. Комплекс целей обучения иностранным языкам в отечественной и зарубежной дидактике.
29. Компетентностная модель преподавателя иностранного языка.
30. Раскройте основополагающие подходы, принципы и методы обучения иностранным языкам в современных условиях.
31. Межкультурное обучение и воспитание будущих учителей иностранных языков.
32. Личностно-развивающий подход как основа межкультурного обучения будущих учителей иностранных языков.
33. В чем состоит сущность и особенности метода историко-концептуального анализа?
34. Охарактеризуйте этапы становления личностно-развивающего подхода к обучению будущих учителей иностранных языков.
35. Раскройте потенциал учебных дисциплин в подготовке будущих учителей иностранных языков на основе личностно-развивающего подхода.
36. В чем заключается роль психолого-педагогической компетентности в становлении профессионализма учителя иностранного языка?
37. Дайте характеристику основных понятий педагогической аксиологии.
38. Раскройте аксиологические основы профессиональной подготовки будущего учителя иностранного языка.
39. Ценностный потенциал личности будущего учителя иностранного языка в университетском образовании.
40. Сущность и особенности организационно-деятельностных игр. Игровые технологии в преподавании иностранных языков.
41. Реализация личностно-развивающего подхода в обучении иностранному языку в процессе использования игровых технологий.
42. В чем заключается сущность и особенности кейс технологии?
43. История развития кейс технологии.
44. Кейс технология в методической подготовке учителя иностранного языка.
45. Как осуществить подготовку педагогического и методического кейсов?
46. Каковы возможности применения кейсовых технологий на уроке иностранного языка?
47. Понятие «тренинг» в педагогической науке и практике.
48. Раскройте роль и место профессионального тренинга в системе высшего профессионального образования.
49. Охарактеризуйте структуру организации учебно-профессионального тренинга.
50. Особенности компетентностного подхода в реализации учебно-профессионального тренинга.
51. Сущность, структура и механизмы реализации метода проектов.

52. Дайте анализ историко-педагогического аспекта реализации метода проектов.
53. Этапы проекта.
54. Мониторинг профессиональной деятельности учителя иностранного языка.
55. Лингводидактический мониторинг как педагогическое условие оптимизации процесса подготовки будущих учителей иностранного языка.
56. Личностно-ориентированный урок иностранного языка.
57. Охарактеризуйте деятельность учителя и обучающихся на уроке иностранного языка с личностно-ориентированной направленностью.
58. Сущность субъект-субъектных отношений во взаимодействии «педагог-ученик».
59. Этапы личностно-ориентированного урока иностранного языка и применяемые технологии.
60. Аутентичные материалы как средство формирования иноязычной коммуникативной компетенции.
61. Дайте определение понятия «аутентичный текст». Проанализируйте типы аутентичных текстов.
62. Раскройте сущность и особенности межкультурного подхода.
63. Межкультурный подход в современном иноязычном образовании в школе.
64. Потенциал парадигмы “WORLDWISHES”.
65. Охарактеризуйте особенности развития личности обучающегося в процессе межкультурной коммуникации.
66. Личностно-ориентированная межкультурная коммуникативная технология обучения студентов.
67. Раскройте основные тенденции в организации методической подготовки будущего учителя иностранного языка.
68. В чем заключается сущность профессионально-педагогической подготовки будущего учителя иностранного языка?
69. Формирование лингводидактических умений будущего учителя иностранного языка в процессе профессиональной подготовки в вузе.
70. Междисциплинарный подход в профессиональной подготовке будущего учителя иностранного языка в вузе.

ИТОГОВОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«Личностно-развивающий подход в педагогической деятельности будущего учителя иностранного языка»

Номер задания	Текст задания	Поле для ответа
Инструкция. Прочитайте текст и выберите один подходящий вариант ответа.		
1.	Назовите авторов концепции личностно-ориентированного образования	Ответ: 1

	1) Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская 2) И.Ф. Исаев, В.А. Сластенин 3) В.П. Беспалько, В.Л. Ляудис, Т.И. Шамова 4) А. Г. Асмолов, А.Г. Здравомыслов, М.С. Каган Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
2.	Выберите название подхода, ориентированного на управляемую педагогом познавательную деятельность обучающихся, обеспечивающего интенсивность и технологичность образования 1) системный 2) деятельностный 3) средовой 4) аксиологический Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
3.	Личностно-развивающий подход к изучению психологических основ труда учителя вытекает из системы ряда философско-психологических воззрений на феномен жизни и человека в мире. Выберите идею, положенную в основу личностно-развивающего подхода: 1) идея целостности и системности организации профессионального труда педагога 2) идея практического изучения человека с парадигмальных позиций философской антропологии 3) идея культурно-исторической детерминации развития психики, идея субъектной детерминации жизненного пути, идея деятельностной детерминации, идея системной детерминации 4) идея саморазвития и внутренней детерминации жизнедеятельности человека Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
4.	Назовите фамилию ученого, который исследуя проблемы компетентностного подхода в образовании, ввел понятие <i>профессиональной компетенции</i> 1) З.Ф. Зеер 2) Б.Ф. Ломов 3) А.Н. Леонтьев 4) А. В. Хуторской	Ответ: 4

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	
5.	Что является ядром личностно ориентированного образования? 1) Индивидуальность 2) Личность 3) Индивид 4) Психоэмоциональное состояние личности Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
6.	Какое количество обучающихся составляет мини-группу при обучении иностранному языку? 1) 5 2) 6 3) 2-5 4) 3-4 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 4
7.	Где зародилась кейс технология? 1) в Кембриджском университете (Великобритания) 2) в Сорбонне (Франция) 3) в Гарвардской школе бизнеса (США) 4) в Оксфордском университете (США) Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 3
8.	Где был разработан метод «Воображаемой ситуации»? 1) в России 2) во Франции 3) в Германии 4) в США Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 2
9.	Сколько этапов включает метод «Мозгового штурма»? 1) 4 2) 6 3) 8 4) 3 Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.	Ответ: 4
10.	Назовите ключевые понятия личностно ориентированного подхода 1) метод, средство, прием	Ответ: 4

	2) технология, методика 3) принципы, педагогическая поддержка 4) личность, индивидуальность, Я-концепция, субъект, самовыражение Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													
Инструкция. Прочитайте текст и установите соответствие. Запишите выбранные цифры под соответствующими буквами.																														
11.	Соотнесите определение понятий «проектное обучение», «личность», «компетенция», «компетентность» с их значением: <table><thead><tr><th colspan="2">Понятие</th><th colspan="2">Значение</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Проектное обучение</td><td>1</td><td>системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде</td></tr><tr><td>Б</td><td>Личность</td><td>2</td><td>обладание человеком соответствующей компетенцией</td></tr><tr><td>В</td><td>Компетенция (А. В. Хуторской)</td><td>3</td><td>метод, основанный на выполнении обучающимися проектов, которые требуют применения знаний и навыков для решения реальных задач</td></tr><tr><td>Г</td><td>Компетентность (А. В. Хуторской)</td><td>4</td><td>совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников</td></tr></tbody></table>	Понятие		Значение		А	Проектное обучение	1	системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде	Б	Личность	2	обладание человеком соответствующей компетенцией	В	Компетенция (А. В. Хуторской)	3	метод, основанный на выполнении обучающимися проектов, которые требуют применения знаний и навыков для решения реальных задач	Г	Компетентность (А. В. Хуторской)	4	совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>4</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	4	2
Понятие		Значение																												
А	Проектное обучение	1	системное качество, приобретаемое индивидом в предметной деятельности и общении и характеризующее меру представленности общественных отношений в индивиде																											
Б	Личность	2	обладание человеком соответствующей компетенцией																											
В	Компетенция (А. В. Хуторской)	3	метод, основанный на выполнении обучающимися проектов, которые требуют применения знаний и навыков для решения реальных задач																											
Г	Компетентность (А. В. Хуторской)	4	совокупность взаимосвязанных качеств личности, отражающих заданные требования к образовательной подготовке выпускников																											
А	Б	В	Г																											
3	1	4	2																											

	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.												
12.	Соотнесите названия основных научных подходов в педагогике с их сущностью:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>1</td><td>2</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	1	2
	А	Б	В	Г									
	3	4	1	2									
	Подход		Сущность										
	А	Личностный	1	Представляется как системное использование данных всех наук о человеке и их учёт при построении и осуществлении педагогического процесса									
Б	Культурологический	2	Элементы рассматриваются не по отдельности, а во взаимосвязи с другими. Такой подход позволяет найти общие особенности и качественные свойства обособленных элементов, которые являются целой системой										
В	Антропологический	3	Утверждает представление о сущности человека как личности. Личность рассматривается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности										

			педагогического процесса	
	Г	Системный	4	В основе лежит учение о ценностях и ценностной структуре мира. Обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей, выработанной человечеством
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.				

13.	Соотнесите компоненты психолого-педагогической компетентности учителя с их характеристиками:			
	Компоненты ППК		Характеристика	
	А	Социально-психологическая компетентность	1	Способность адекватно принимать и транслировать информацию, поддерживать педагогически целесообразные профессиональные отношения
	Б	Психолого-педагогическая грамотность	2	Умение стратегически и тактически планировать образовательно-воспитательные результаты. Благодаря ей педагог применяет и даже разрабатывает технологии, выбирает средства достижения результатов
	В	Коммуникативная компетентность	3	Неотделимые от процесса педагогической деятельности и неизбежно вырастающие из самого её характера
	Г	Профессионально значимые личностные качества	4	Знания, которые принято называть общепрофессиональными
Тип вопроса: закрытый.				

А	Б	В	Г
2	4	1	3

	Время выполнения: 1-3 мин.																													
14.	Соотнесите название составной части коммуникативной компетенции (КК) с ее характеристикой: <table><tr><th colspan="2">Составная часть КК</th><th colspan="2">Характеристика КК</th></tr><tr><td>А</td><td>Лингвистическая</td><td>1</td><td>Адекватное использование данного языка в определенной социальной среде с учетом тем и ситуаций общения, правил поведения, существующих в данном языковом коллективе</td></tr><tr><td>Б</td><td>Социолингвистическая</td><td>2</td><td>Знания в области лексики, грамматики, семантики, фонетики, орфографии</td></tr><tr><td>В</td><td>Дискурсивная</td><td>3</td><td>Способность к ведению диалога культур: знание образа жизни, национального менталитета, национальной культуры</td></tr><tr><td>Г</td><td>Социокультурная</td><td>4</td><td>Развитие умений и навыков речевой деятельности</td></tr></table>	Составная часть КК		Характеристика КК		А	Лингвистическая	1	Адекватное использование данного языка в определенной социальной среде с учетом тем и ситуаций общения, правил поведения, существующих в данном языковом коллективе	Б	Социолингвистическая	2	Знания в области лексики, грамматики, семантики, фонетики, орфографии	В	Дискурсивная	3	Способность к ведению диалога культур: знание образа жизни, национального менталитета, национальной культуры	Г	Социокультурная	4	Развитие умений и навыков речевой деятельности	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>1</td><td>4</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	1	4	3
Составная часть КК		Характеристика КК																												
А	Лингвистическая	1	Адекватное использование данного языка в определенной социальной среде с учетом тем и ситуаций общения, правил поведения, существующих в данном языковом коллективе																											
Б	Социолингвистическая	2	Знания в области лексики, грамматики, семантики, фонетики, орфографии																											
В	Дискурсивная	3	Способность к ведению диалога культур: знание образа жизни, национального менталитета, национальной культуры																											
Г	Социокультурная	4	Развитие умений и навыков речевой деятельности																											
А	Б	В	Г																											
2	1	4	3																											
	Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																													

15.

Соотнесите названия и характеристики компонентов личностно-развивающей среды:

Компонент		Характеристика	
А	Организационно-технологический	1	Все субъекты образовательного процесса (ученики, учителя, родители) сотрудничают в единой концепции, привлекаются для участия в разработке социальных программ и акций
Б	Обобщенность	2	Все субъекты образовательного пространства осознанно, активно и продуктивно взаимодействуют. Проводятся мероприятия, которые значимы для школьников, школы и общества
В	Социальная активность	3	Включает методы и приёмы, которые используются в учебной деятельности. Например, интерактивные и игровые технологии, событийный подход
Г	Осознаваемость	4	Школа активно влияет на социум, проводит социальные акции, развивает самоуправление, волонёрское движение, экологическое и

А	Б	В	Г
3	1	4	2

			краеведческое движения										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.													
16.	Соотнесите методологические требования педагогической технологии с их характеристиками:												
Методологические требования		Характеристика			<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>2</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	1	2	4
А	Б	В	Г										
3	1	2	4										
А	Концептуальность	1	Обладание логикой процесса, взаимосвязью частей, целостностью										
Б	Системность	2	Возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования, поэтапной диагностики, варьирование средствами и методами										
В	Управляемость	3	Опора на определенную научную концепцию, включающую философское, психологическое, дидактическое, социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей										
Г	Воспроизводимость	4	Возможность применения технологии в других образовательных учреждениях										
Тип вопроса: закрытый.													

	Время выполнения: 1-3 мин.																																
17.	Соотнесите названия и сущность критериев креативности по П. Торрансу <table><thead><tr><th colspan="2">Критерий</th><th colspan="2">Сущность</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Беглость</td><td>1</td><td>Степень детализации идей</td></tr><tr><td>Б</td><td>Гибкость</td><td>2</td><td>Отражает способность к порождению большого числа идей</td></tr><tr><td>В</td><td>Оригинальность</td><td>3</td><td>Способность к выдвижению небанальных, отличающихся от очевидных идей</td></tr><tr><td>Г</td><td>Разработанность</td><td>4</td><td>Способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта решения проблем к другому</td></tr></tbody></table> Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.				Критерий		Сущность		А	Беглость	1	Степень детализации идей	Б	Гибкость	2	Отражает способность к порождению большого числа идей	В	Оригинальность	3	Способность к выдвижению небанальных, отличающихся от очевидных идей	Г	Разработанность	4	Способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта решения проблем к другому	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>2</td><td>4</td><td>3</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	2	4	3	1
Критерий		Сущность																															
А	Беглость	1	Степень детализации идей																														
Б	Гибкость	2	Отражает способность к порождению большого числа идей																														
В	Оригинальность	3	Способность к выдвижению небанальных, отличающихся от очевидных идей																														
Г	Разработанность	4	Способность выдвигать разнообразные идеи, переходить от одного аспекта решения проблем к другому																														
А	Б	В	Г																														
2	4	3	1																														
18.	Соотнесите названия и характеристику уровней проблемного обучения по М. И. Махмутову <table><thead><tr><th colspan="2">Уровень</th><th colspan="2">Характеристика</th></tr></thead><tbody><tr><td>А</td><td>Уровень обычной активности</td><td>1</td><td>Усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение упражнений</td></tr></tbody></table>				Уровень		Характеристика		А	Уровень обычной активности	1	Усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение упражнений	<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>4</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	4	2	3												
Уровень		Характеристика																															
А	Уровень обычной активности	1	Усвоение образца умственного действия в условиях проблемной ситуации, выполнение упражнений																														
А	Б	В	Г																														
1	4	2	3																														

				воспроизводящего характера													
	Б	Уровень полусамостоятельной активности	2	Самостоятельная работа обучающегося, применение усвоенных знаний в новой ситуации													
	В	Уровень продуктивной активности	3	Выполнение самостоятельных работ, требующих нового способа решения; имеет место художественное творчество													
	Г	Уровень творческой активности	4	Применение усвоенных знаний в новой ситуации, поиск способа решения поставленной задачи совместно с педагогом													
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.																	
19.	В отечественной педагогической литературе существуют разночтения в понимании термина «педагогическая технология». Соотнесите автора и трактовку понятия:				<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>1</td><td>2</td><td>3</td><td>4</td></tr></table>	А	Б	В	Г	1	2	3	4				
А	Б	В	Г														
1	2	3	4														
	<table><tr><th colspan="2">Автор</th><th colspan="2">Трактовка</th></tr><tr><td>А</td><td>В. П. Беспалько</td><td>1</td><td>Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать образовательные задачи</td></tr><tr><td>Б</td><td>Б. Т. Лихачев</td><td>2</td><td>Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих</td></tr></table>		Автор		Трактовка		А	В. П. Беспалько	1	Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать образовательные задачи	Б	Б. Т. Лихачев	2	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих			
Автор		Трактовка															
А	В. П. Беспалько	1	Совокупность средств и методов воспроизведения теоретически обоснованных процессов обучения и воспитания, позволяющих успешно реализовывать образовательные задачи														
Б	Б. Т. Лихачев	2	Совокупность психолого-педагогических установок, определяющих														

				специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств										
	В	М. В. Кларин	3	Системная совокупность и порядок функционирования всех личностных, инструментальных и методологических средств, используемых для достижения педагогических целей										
	Г	Г. К. Селевко	4	В педагогической технологии выделяет три аспекта: научный, процессуально-описательный, процессуально-действенный										
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.														
20.	Соотнесите названия интерактивных цифровых технологий с их описанием:					<table><tr><td>А</td><td>Б</td><td>В</td><td>Г</td></tr><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td><td>1</td></tr></table>	А	Б	В	Г	3	4	2	1
А	Б	В	Г											
3	4	2	1											
	Технология		Описание											
	А	Breakout room	1	Совместный веб-серфинг педагога и обучающихся (путешествие по веб-сайтам)										
	Б	Whiteboard	2	Пример синхронного обучения; преподаватель передает обучаемым необходимую информацию,										

			упражнения, отвечает на вопросы аудитории, оценивает усвоение знаний
В	Virtual class	3	Преподаватель использует «комнаты прорыва» для работы в малых группах, оснащенные технологиями для совместной работы с текстовым и видео материалом. Обучающиеся видят и слышат друг друга внутри группы, общаются в чате, но не видят участников других групп
Г	Webtours	4	Каждый участник процесса обучения имеет возможность работать с контентом на доске в одном режиме с другими участниками процесса (добавлять свои комментарии, исправлять, дорисовывать). Широко применяется при проведении занятий в форме «мозгового штурма», при проведении видеоконференций
Тип вопроса: закрытый. Время выполнения: 1-3 мин.			

Инструкция. Прочитайте текст, выберите правильный ответ и запишите аргументы, обосновывающие выбор ответа.

21.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор определения: кейс-технология в педагогике 1) интерактивная технология обучения, направленная на формирование у обучающихся знаний, умений, личностных качеств на основе анализа и решения реальной или смоделированной проблемной ситуации 2) педагогических методика, обеспечивающая необходимый образовательный эффект посредством включения обучающихся в совместную с педагогом деятельность, по заданным правилам и условиям 3) личностно ориентированная технология, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленная на решение задачи учебного проекта 4) технологии создания, хранения, обработки и воспроизведения в оцифрованном виде информации разных типов (текста, рисунков, схем, таблиц, фотографий, видео и аудио информации) для достижения педагогических целей Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. это определение понятия, в основе которого лежит метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач (решение кейсов)
22.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните: _____ – основоположник коммуникативного метода обучения иностранным языкам в России 1) А. М. Матюшкин 2) Е. И. Пассов 3) Е. С. Полат 4) А. А. Вербицкий Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. это общеизвестный факт
23.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Основное внимание в рамках коммуникативной методики уделяется ____. 1) интерактивным методам обучения 2) методам самостоятельной работы 3) групповым методам обучения 4) информационно-коммуникационным технологиям Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как модель
24.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Свободная форма дискуссии, интерактивная коммуникация, основанная на психологических и педагогических закономерностях	Ответ: 2, т.к. целью данной формы дискуссии является устранение

	коллективной деятельности – это ____. 1) «Снежный ком» 2) «Мозговой штурм» 3) «Приоритеты» 4) «Идейная карусель» Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	разнообразных барьеров: психологических, коммуникативных, социальных
25.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: С точки зрения М. В. Кларина, компонентами педагогического процесса (традиционного, инновационного) являются ____. 1) целеполагание, принципы обучения, содержание обучения, средства обучения, методы обучения, формы обучения, условия обучения 2) цель занятия, средства и методы обучения, среда обучения 3) актуальность подачи материала, цель занятия, форма обучения, средства и методы обучения 4) целеполагание, принципы обучения, содержание обучения Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. данный аспект представлен в учебном пособии М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высш. пед. учеб. заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования / М. В. Кларин. - Москва : Арена, 1994. - 222 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-87474-011-2
26.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Составными компонентами иноязычной коммуникативной компетенции с точки зрения Е. Н. Солововой являются ____. 1) лингвистическая, дискурсивная, стратегическая 2) лингвистическая, социокультурная, социолингвистическая, стратегическая 3) языковая, социокультурная, дискурсивная 4) языковая, лингвистическая, социолингвистическая, социокультурная, стратегическая, дискурсивная, социальная Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 4, т.к. данное положение отражено в учебном пособии Е. Н. Солововой Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 272 с. ISBN 978-5-17-049091-2 (ООО «Издательство

		АСТ»)
27.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Целью изучения языков международного общения в школе, с точки зрения В. В. Сафоновой, является_____. 1) развитие у обучающихся языковой культуры собственного жизнеописания 2) формирование и развитие коммуникативной компетенции 3) развитие у обучающихся способности использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур и цивилизаций современного мира (предусматривается взаимосвязь коммуникативного и социокультурного развития средствами иностранного языка) 4) формирование у обучающихся представления о диалоге культур как безальтернативной философии жизни в современном мире Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 3, т.к. данное положение представлено в работах В. В. Сафоновой Сафонова В.В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В. В. Сафонова. - Москва : Еврошкола, 2004. - 233 с. - ISBN 5-93285-057-4
28.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Целью обучения иностранным языкам в школе является_____. 1) готовность к иноязычному общению и дальнейшему самообразованию 2) овладение обучающимися коммуникативной компетенцией на уровне, достаточном для иноязычного общения в четырех видах языковой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме) в типичных ситуациях 3) усовершенствование языковых, интеллектуальных и познавательных способностей 4) овладение знаниями о культуре, истории, реалиях и традициях других народов Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 2, т.к. данное положение обозначено в ФГОС ООО по иностранным языкам
29.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: В структуру профессиональной готовности будущего учителя, по утверждению В. А. Сластенина, входят_____. 1)научно-теоретическая готовность, практическая готовность, физическая готовность 2) психологическая готовность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность 3) психологическая готовность, научно-теоретическая готовность, практическая готовность,	Ответ: 3, т.к. данное положение представлено в учебном пособии В. А. Сластенина Сластенин, В.А., Исаев, И.Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

	психофизиологическая готовность, физическая готовность 4) психологическая готовность, физическая готовность Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Ч. 1 — 288 с. - ISBN 5-691-00950-8.
30.	Дополните предложение, выбрав правильный вариант и объясните выбор: Методика обучения иностранным языкам связана со следующими науками_____. 1) лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, культурология, лингвокультурология, страноведение, теория коммуникации, информатика, лингвостатистика, литература страны изучаемого языка 2) лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, культурология, лингвокультурология, страноведение 3) лингвистика, культурология, лингвокультурология, страноведение, теория коммуникации 4) лингвистика, психология, психолингвистика, педагогика, культурология, лингвокультурология, страноведение, лингвостатистика, литература страны изучаемого языка Тип вопроса: комбинированный. Время выполнения: 3-5 мин.	Ответ: 1, т.к. данный факт подтвержден в работах исследователей и методистов
Инструкция. Дайте краткий ответ.		
31.	Где впервые был использован коммуникативный метод обучения иностранным языкам? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: в Великобритании
32.	Где был разработан метод «воображаемой ситуации»? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: во Франции
33.	Кто разработал принципы коммуникативного метода обучения? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Е. И. Пассов
34.	Назовите фамилию основоположника личностно ориентированного подхода (person-centered approach), представителя гуманистической психологии в США Тип вопроса: открытый.	Ответ: К. Роджерс

	Время выполнения: 5-10 мин.	
35.	Когда идеи личностно ориентированного подхода получают свое развитие в России? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: в конце 80-х годов XX века
36.	Какие методы педагогического исследования выделяет Э. Г. Юдин? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: эмпирические и методы теоретического исследования
37.	Назовите метод субъективной оценки какого-либо явления по заданной шкале Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: рейтинг
38.	Какое определение сложному психолого-педагогическому явлению, сочетающему взаимосвязанные психологические особенности и моральные качества личности, социально-ценностные мотивы выбора профессии, способы поведения, профессиональные знания, умения и навыки, обеспечивающие специалисту возможность работать в выбранной им профессиональной среде дает О. А. Абдуллина? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: профессиональная готовность
39.	Назовите вид исследовательской деятельности, осуществляемый с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях в контролируемых и учитываемых условиях Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: педагогический эксперимент
40.	Когда личностно-развивающий подход в образовании начал утверждаться в России? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: с середины 1990-х годов

Инструкция. Дайте развернутый ответ на вопрос, используя четкие и компактные формулировки (3-5 предложений).		
41.	Насколько эффективной является проектная технология в работе современного учителя иностранного языка? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Проектная технология имеет целый ряд достоинств. Прежде всего, она полностью вовлекает личность обучающегося в учебный процесс и делает его активным действующим лицом. Проектная технология создает ситуации, при которых учитель не является центральной фигурой. Данная технология обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса
42.	Какие идеи положены в основу личностно-развивающего подхода к изучению психологической основы педагогической деятельности? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: В русле личностно-развивающего подхода используются идеи культурно-исторической детерминации развития психики (Л. С. Выготский), идеи субъектной детерминации жизненного пути человека (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), идеи деятельностной детерминации (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов), идеи системной детерминации (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков)
43.	Назовите основную функцию и особенности личностно-развивающего подхода в контексте будущей профессиональной деятельности педагога? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Личностно-развивающий подход в обучении способствует эффективному усвоению научной терминологии, теорий, методик, педагогической техники, формированию диалогического общения и развитию профессиональных качеств у студентов-будущих преподавателей. Личностно-развивающий подход характеризуется

		применением психолого-педагогических и коммуникативных ситуаций
44.	В чем состоит общность педагогических целей в различные исторические периоды, исходя из позиций бинарного отношения «развивающаяся личность – образовательная среда» (работы А. Н. Джуринского, В. Г. Торосяна)? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Педагогические цели в тот или иной исторический период могут интерпретироваться как достижение взрослеющим человеком определенного уровня овладения окружающей его средой, содержание образования – как опыт взаимодействия обучающегося со специфическими элементами среды, а методы обучения – как варианты такого взаимодействия
45.	В чем заключается сущность деятельности педагога в образовательной среде? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Сущность деятельности педагога в образовательной среде состоит в проектировании и педагогической поддержке личностно-развивающих ситуаций обучающихся, осуществляемой на основе педагогически целесообразного изменения параметров образовательной среды и развитии собственной профессионально-личностной позиции
46.	Какова роль педагогической поддержки как компонента проектирования личностно-развивающей среды? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: В условиях проектирования личностно-развивающей среды педагогическая поддержка способствует целостной ориентировке в условиях конкретного средового контекста, представлений и отношений, ценностных установок конкретной личности, а также некоторой коррекции ценностно-смысловых ориентиров с учетом возрастных, культурных, профессиональных и иных

		особенностей личности
47.	В чем состоят основные тенденции обучения иностранному языку на основе личностно-развивающего подхода? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: В современной педагогике определены ряд тенденций обучения иностранному языку на основе личностно-развивающего подхода. Среди них: 1. Личность есть производная от общественных потребностей (ее интересы должны быть подчинены интересам общества); 2. Личность – ядро, на котором должно быть сконцентрировано образование; 3. Интегративный подход (общество задает ценностные и профессиональные ориентиры в подготовке специалистов, а личность, реализуя свой потенциал, передает свой опыт и знания обществу)
48.	Каковы цели CLIL технологии в практике работы учителя иностранного языка? Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: CLIL технология направлена на выход за пределы традиционного обучения, расширение культурного кругозора студентов, улучшение качества усвоения знаний не только предметного содержания, но и иностранного языка. По словам автора технологии Д. Марша, CLIL технология имеет «двойную цель: изучить предмет, изучая при этом иностранный язык»
49.	Назовите основные профессиональные функции преподавателя иностранного языка на основе ФГОС ООО по иностранным языкам и взглядах современных отечественных ученых и раскройте сущность лингвометодической компетентности будущего учителя иностранного языка на их основе	Ответ: Основными профессиональными функциями преподавателя иностранного языка являются гностично-проектировочная, коммуникативно-организаторская, диагностико-коррекционная,

	Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	мотивационно-развивающая, рефлексивная функции. С учетом этих функций сущность лингвометодической компетенции заключается в способности к применению своих знаний в профессиональной деятельности, способности к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и реализации научно-исследовательской работы в профессиональном контексте
50.	Раскройте потенциал методической деятельности будущего учителя иностранного языка на основе личностно-развивающего подхода Тип вопроса: открытый. Время выполнения: 5-10 мин.	Ответ: Потенциал методической деятельности будущего учителя иностранного языка заключается в способности осуществлять профессиональную деятельность (преподавание иностранного языка) на основе личностно-развивающего подхода, стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию, способности к научно-исследовательской деятельности – планированию, обоснованию, внедрению результатов экспериментальной работы, определению понятийного аппарата, отбора методов научного поиска, умению анализировать полученные результаты и готовить целесообразные лингвометодические рекомендации с учетом содержания и методов личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности

9. Ключи к оцениванию

Номер задания	Верный ответ	Критерии
1.	1	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
2.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
3.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
4.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
5.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
6.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
7.	3	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
8.	2	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
9.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
10.	4	Правильный ответ – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
11.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
12.	A3B4B1Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов

		отсутствует – 0 баллов
13.	A2B4B1ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
14.	A2B1B4ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
15.	A3B1B4Г2	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
16.	A3B1B2Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
17.	A2B4B3Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
18.	A1B4B2ГЗ	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл;

		Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
19.	A1B2B3Г4	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
20.	A3B4B2Г1	Правильный ответ – 3 балла; Допущена 1 ошибка – 2 балла; Допущено 2 ошибки – 1 балл; Допущено 3 и более ошибки или ответ отсутствует – 0 баллов
21.	1, т.к. это определение понятия, в основе которого лежит метод активного проблемно-ситуационного анализа, основанный на обучении путём решения конкретных задач (решение кейсов)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
22.	2, т.к. это общеизвестный факт	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
23.	3, т.к. ученик больше ориентируется на своих товарищей по группе, чем на своего учителя как модель	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1

		балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
24.	2, т.к. целью данной формы дискуссии является устранение разнообразных барьеров: психологических, коммуникативных, социальных	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
25.	1, т.к. данный аспект представлен в учебном пособии М. В. Кларина «Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках» Кларин, М. В. Инновационные модели обучения в зарубежных педагогических поисках : пособие к спецкурсу для высш. пед. учеб. заведений, институтов усовершенствования учителей, повышения квалификации работников образования / М. В. Кларин. - Москва : Арена, 1994. - 222 с. - (Программа "Обновление гуманитарного образования в России"). - ISBN 5-87474-011-2	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
26.	4, т.к. данное положение отражено в учебном пособии Е. Н. Солововой Соловова, Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс : пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. — М. : АСТ : Астрель, 2008. — 272 с. ISBN 978-5-17-049091-2 (ООО «Издательство АСТ»)	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
27.	3, т.к. данное положение представлено в работах В. В. Сафоновой Сафонова В. В. Коммуникативная компетенция: современные подходы к многоуровневому описанию в методических целях [Текст] / В. В.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1

	Сафонова. - Москва : Еврошкола, 2004. - 233 с. - ISBN 5-93285-057-4	балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
28.	2, т.к. данное положение обозначено в ФГОС ООО по иностранным языкам	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
29.	3, т.к. данное положение представлено в учебном пособии В. А. Сластенина Сластенин, В.А., Исаев, И. Ф., Шиянов, Е.Н. Общая педагогика: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.заведений / Под ред. В.А. Сластенина: В 2 ч. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 — Ч. 1 — 288 с. - ISBN 5-691-00950-8.	Правильный ответ – 2 балла; Правильно выбран ответ, но отсутствует обоснование – 1 балл; Неправильно выбран ответ, но верно обоснование – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие, неверное обоснование или его отсутствие – 0 баллов
30.	1, т.к. данный факт подтвержден в работах исследователей и методистов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
31.	в Великобритании	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
32.	во Франции	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
33.	Е. И. Пассов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
34.	К. Роджерс	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
35.	в конце 80-х годов XX века	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или

		его отсутствие – 0 баллов
36.	эмпирические и методы теоретического исследования	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
37.	рейтинг	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
38.	профессиональная готовность	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
39.	педагогический эксперимент	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
40.	с середины 1990-х годов	Правильный ответ – 3 балла; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
41.	Проектная технология имеет целый ряд достоинств. Прежде всего, она полностью вовлекает личность обучающегося в учебный процесс и делает его активным действующим лицом. Проектная технология создает ситуации, при которых учитель не является центральной фигурой. Данная технология обеспечивает дифференциацию и индивидуализацию учебного процесса	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
42.	В русле личностно-развивающего подхода используются идеи культурно-исторической детерминации развития психики (Л. С. Выготский), идея субъектной детерминации жизненного пути человека (С. Л. Рубинштейн, Д. Б. Эльконин), идея деятельностной детерминации (А. Н. Леонтьев, В. В. Давыдов), идея системной детерминации (Б. Ф. Ломов, В. Д. Шадриков)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
43.	Личностно-развивающий подход в обучении способствует эффективному усвоению научной терминологии, теорий, методик, педагогической техники, формированию диалогического общения и развитию профессиональных качеств у студентов-будущих преподавателей. Личностно-развивающий подход характеризуется применением психолого-педагогических и коммуникативных ситуаций	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

44.	Педагогические цели в тот или иной исторический период могут интерпретироваться как достижение взрослеющим человеком определенного уровня овладения окружающей его средой, содержание образования – как опыт взаимодействия обучающегося со специфическими элементами среды, а методы обучения – как варианты такого взаимодействия	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
45.	Сущность деятельности педагога в образовательной среде состоит в проектировании и педагогической поддержке личностно-развивающих ситуаций обучающихся, осуществляемой на основе педагогически целесообразного изменения параметров образовательной среды и развитии собственной профессионально-личностной позиции	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
46.	В условиях проектирования личностно-развивающей среды педагогическая поддержка способствует целостной ориентировке в условиях конкретного средового контекста, представлений и отношений, ценностных установок конкретной личности, а также некоторой коррекции ценностно-смысловых ориентиров с учетом возрастных, культурных, профессиональных и иных особенностей личности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
47.	В современной педагогике определены ряд тенденций обучения иностранному языку на основе личностно-развивающего подхода. Среди них: 1. Личность есть производная от общественных потребностей (ее интересы должны быть подчинены интересам общества); 2. Личность – ядро, на котором должно быть сконцентрировано образование; 3. Интегративный подход (общество задает ценностные и профессиональные ориентиры в подготовке специалистов, а личность, реализуя свой потенциал, передает свой опыт и знания обществу)	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов

48.	CLIL технология направлена на выход за пределы традиционного обучения, расширение культурного кругозора студентов, улучшение качества усвоения знаний не только предметного содержания, но и иностранного языка. По словам автора технологии Д. Марша, CLIL технология имеет «двойную цель: изучить предмет, изучая при этом иностранный язык»	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
49.	Основными профессиональными функциями преподавателя иностранного языка являются гностично-проектировочная, коммуникативно-организаторская, диагностико-коррекционная, мотивационно-развивающая, рефлексивная функции. С учетом этих функций сущность лингвометодической компетенции заключается в способности к применению своих знаний в профессиональной деятельности, способности к постоянному самосовершенствованию, саморазвитию и реализации научно-исследовательской работы в профессиональном контексте	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов
50.	Потенциал методической деятельности будущего учителя иностранного языка заключается в способности осуществлять профессиональную деятельность (преподавание иностранного языка) на основе личностно-развивающего подхода, стремлении к самосовершенствованию и саморазвитию, способности к научно-исследовательской деятельности – планированию, обоснованию, внедрению результатов экспериментальной работы, определению понятийного аппарата, отбору методов научного поиска, умению анализировать полученные результаты и готовить целесообразные лингвометодические рекомендации с учетом содержания и методов личностно-развивающего подхода в педагогической деятельности	Ответ полностью соответствует эталонному – 3 балла; Имеются отдельные незначительные неточности – 2 балла; Допущены ошибки – 1 балл; Неправильный ответ или его отсутствие – 0 баллов